

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района  
МКОУ «Гилевская СОШ»

<b>Согласовано:</b> На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	<b>Принято:</b> На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы _____ Клименок Т.П. Приказ № 66/1 от « 31 » августа 2023г.
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**3-4 класс, начальное общее**

**образование на 2023-2024**

**учебный год**

**Разработана: Захаровой Алиной Александровной**

**учителем математики**

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 3- 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию.**

**Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической

деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение

результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с

начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение

педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития,

оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов

организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей

обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся

различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность

проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ

внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на

формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и

коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Этапы реализации и их взаимосвязь**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.*

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
  
- Поиск информации
  
- Выявление проблемы
  
- Нахождение путей решения проблемы
  
- Выдвижение гипотезы
  
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
  
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
  
- Представление проекта публике
  
- Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1. Работа в парах.
  
2. Групповые формы работы.
  
3. Индивидуальная работа.
  
4. Самооценка и самоконтроль.
  
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Возраст детей и их психологические особенности**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 3- 4 классах по 38 часов (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное

беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса  
Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и

интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### ***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### **Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и



умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

### Содержание программы

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся

проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами

рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной

самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

#### Тематическое планирование для 3-4 классов. (38ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	1		<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	2		<b>ИКТ: презентация - виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	1		<b>ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	1		<b>ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак»

5 6	Рольевой игровой проект	2		<b>компьютер</b> Групповая работа.  <b>Составление мини сценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	2		<b>ИКТ: презентация - анкета компьютер, интернет</b> Групповая работа  Сбор информации по теме.  Создание мини-анкеты.  Анкетирование.  Подсчёт результатов
11	Информационно – ориентированный проект	2		<b>ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет</b> Групповая работа  Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико– ориентированный проект	1		<b>ИКТ: презентация - опыт и эксперимент</b>  Различение Исследовательского и опытного проектов.

				Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	2		<b>ИКТ: презентация</b> «Глагол»  Ноутбук, интернет  Проект в рамках одного учебного предмета.  Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	2		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных проектов	2		<b>ИКТ: презентация - вид проекта</b> Ноутбук  Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1		<b>ИКТ: презентация-отчёт</b> Ноутбук  Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		<b>ИКТ: презентация - требования к речи</b> Ноутбук  Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений.  Сравнение своих требований с эталоном.

19	Правильная подготовка презентации проекту	1		<b>ИКТ: презентация-эталон</b> Ноутбук Общие моменты разработки презентации.  Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20  21	Работа с памяткой  при подготовке  публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта.  Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой  по составлению  списка использованной  литературы при  работе над  проектом.	1		<b>ИКТ: презентация - источники информации</b> Ноутбук  Ссылка на книгу, статью из  журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета.  Составление своей ссылки  по эталону.
23	Типичные ошибки  проектантов	1		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта.  Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок

24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		Учимся делать выводы по:  1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта  2.Соблюдению поэтапности исследования.  3.Логичности и последовательности изложения.  4.Стилистической и языковой Культуры изложения.  5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1  Формирование умения работать с диаграммой.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук  Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. 1  Формирование умения работать с таблицей.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук  Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук  Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование.  Самоанализ.  Рефлексия.	1		Выполнение теста.  Оценивание своей работы, нахождение пробелов.

29	Использование ресурсов интернета  подготовке презентации.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук  Работа пошагово по памятке.  Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. 1  Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук  Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом.  Выражение впечатления с помощью рисунка.  Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	1		<b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой МРР»  Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Оформление  Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.

34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		Опыты в домашних условиях
----	-------------------------------------	---	--	---------------------------