

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Гилевская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Клименок Т.П  
Протокол №12  
от "26.06.2023"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**« Гилевская средняя**  
**общеобразовательная школа » на**  
**2023/2024 учебный год**

АООП НОО (вариант 7.2) (1-  
4 классы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – нормативно-правовой акт, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 09.06.2020 № 23-02/22/1260 «О направлении методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и Литературное чтение на родном языке», «Родной язык и Родная литература»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ;
- Устава общеобразовательной организации.

Учебный план учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Данный учебный план полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует достижение обучающимися образовательной организации планируемых результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработан по варианту 7.2 для 1(1<sup>1</sup>) и 3 класса.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Учебный план соответствует объему допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.28.21-10 (3821 час за 5 лет обучения):

В первом классе продолжительность учебного года составляет 33 недели, во 3 классе не менее 34 недель. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (третья четверть) дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1(1<sup>1</sup>)-х классах. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1(1<sup>1</sup>)-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 3-х классов – не превышает 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность урока в 3 классах — 40 минут.

Обучение детей в 1(1<sup>1</sup>)-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков в день один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебные занятия в учреждении начинаются в 8 часов 00 минут.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. В 1(1<sup>1</sup>) - х классах безотметочная система обучения. Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

В 3 классах - 1,5 ч.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 7.2 ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 7.2 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть Учебного плана АООП НОО (вариант 7.2) представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, соответствующими требованиям ФГОС НОО:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
		Литературное чтение	
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
		Литературное чтение на родном языке	

3	Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие

			способности использовать некоторые математические знания в жизни.
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7	Искусство	Музыка	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
		Изобразительное искусство	
8	Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной
			коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	---------------------	--

### **Особенности учебного плана**

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России» в 1(1<sup>1</sup>), 3 классах (5-дневная рабочая неделя), в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по реализации вышеперечисленных результатов.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (1, 3 классы) (авторская программа под ред. Канакина В.П., Горецкий В.Г.), «Литературного чтения» (1,3 классы) (авторская программа под ред. Горецкий В.Г, Климанова Л.Ф., Бойкина М.Ф.), «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрировано в курсе «Русского языка» и «Литературного чтения». «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (3 класс) (авторская программа под ред. Афанасьевой О.В.). Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» в 1,3 классах – 8 часов. Иностранный язык изучается в 3 классе как отдельный предмет - 2 часа в неделю. Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (авторская программа под ред. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1,3 классах предполагает изучение предмета «Окружающий мир» (авторская программа под ред. А.А.Плешаков).

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (авторская программа под ред. А.Я. Данилюк), в 4 классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» (авторская программа под ред. Б.М.Неменский) и «Музыка» (авторская программа под ред. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.) как самостоятельных учебных предметов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» (авторская программа под ред. Е.А. Лутцева) изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» в 1 классе предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» 2 часа (авторская программа Т. В. Петрова) и 3 часа в неделю в 3 классе (авторская программа под ред. Лях. В.И.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Часть** Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

**Коррекционно-развивающая** область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МКОУ «Гилевская СОШ» исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Коррекционно-развивающие занятия (разделены на два курса: логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.



Ведение курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по результатам выбора (на основе анкетирования) родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей школы и интересов детей.

Форма обучения – очно-заочная.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 40 минут, занятия коррекционно-развивающей области – 20 минут.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому, обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МКОУ «Гилевская СОШ».

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Гилевская СОШ».

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

**Учебный план 1(1<sup>1</sup>) - 4 классы (вариант 7.2.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
ритмика		1	1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3

**Формы промежуточной аттестации**

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения начальной школе.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, определяющая успешность достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся 1, 3 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Динамика образовательных результатов, обучающихся отслеживается через Портфолио обучающегося начальной школы (1, 3 класс) и учитывается также при проведении промежуточной аттестации. Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно – оценочные материалы по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 1 по 4 класс. Успешность освоения обучающимися общеобразовательных программ в первом классе характеризуется только качественной оценкой и оценкой «материал усвоен» или «материал не усвоен».

Освоение курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей, обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности владения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущего контроля
	Литературное чтение	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений. Проверь себя и оцени свои достижения
Иностранный язык	Иностранный язык	2 - 4	Учет текущих достижений. Проверь себя и оцени свои достижения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1(1 <sup>1</sup> ) - 3	Учет текущих достижений
	Литературное чтение на родном языке	3	Учет текущих достижений
Математика и информатика	Математика	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущего контроля
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений. Проверь себя и оцени свои достижения
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет текущих достижений
Искусство	Музыка	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений
	ИЗО	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений

Физическая культура	Физическая культура	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений. Положительная индивидуальная динамика
	Психокоррекционные занятия	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений. Положительная индивидуальная динамика
	Ритмика	1(1 <sup>1</sup> ) - 4	Учет текущих достижений. Положительная индивидуальная динамика