

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Локтевского района**

**МКОУ "Гилевская СОШ"**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Согласовано:</b><br>На заседании<br>методического<br>объединения школы<br>Протокол № 01<br>от «30» августа 2023 г. | <b>Принято:</b><br>На заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №01<br>от «31» августа 2023 г. | <b>Утверждаю:</b><br>Директор школы<br>_____ Клименок Т.П.<br>Приказ № 66/1 от<br>«31» августа 2023 г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса  
для учащихся 7 класса

«Занимательный русский язык»

**с. Гилево 2023 г.**

*Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры...  
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является  
не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*

А.И.Куприн

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данной программы состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

### **Основные задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

#### ***Развивающие:***

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, история, иностранные языки, МХК.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

**Обучающиеся должны уметь:**

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях элективного курса “Занимательный русский язык” предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ. работа со словарем и др.

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю) для учащихся 7 -х классов общеобразовательных школ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

|  |
|--|
| Введение. Зачем нужна речь?  |
| В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. |
| В мире слов. или Что такое лексика?  |
| Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.   |
| «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.               |
| Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.                              |
| Путешествие по России. Диалектные слова.   |
| Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?  |
| Метаграммы, или Превращение мухи в слона.  |
| В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.   |
| Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.  |
| Морфемы-иностранки.  |
| Смотри в корень!   |
| Когда без словаря не обойтись?   |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова.  |
| Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.  |
| Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)  |
| Суффиксы-волшебники.   |
| Морфемы, которые могут изменяться в слове  |
| О, Е, Ё после шипящих  |
| Роль Ъ и Ь знаков в слове  |
| И и Ы после Ц  |
| Путешествие в город существительных  |
| Страна Глаголия  |
| «Вместо имени». Разряды местоимений.   |
| «Описательные» слова   |
| В гостях у наречия   |
| Особое деепричастие.   |
| Из истории русской пунктуации.   |
| Коварные знаки препинания.   |
| Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.   |
| Стилистика. Типы и стили речи.   |
| Долой однообразие!   |
| Для чего нужно изучать русский язык?   |

| <b>№ п/п</b> | <b>Название тем курса</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Форма занятий (деятельность на уроке)</b>                                     |
|--------------|--|---------------------|-------------|--|
| 1.           | Введение. Зачем нужна речь?  | 1                   | 07.09       | Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.                               |
| 2            | В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.     | 1                   |             | Урок - практикум   |
| 3            | В мире слов. или Что такое лексика?  | 1                   | 21.09       | Семинары –практикумы.  |
| 4            | Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.   | 1                   | 28.09       | Урок –практикум. Составление словарной статьи.                                   |
| 5            | «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. | 1                   | 05.10       | Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»                               |
| 6            | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.                                  | 1                   | 12.10       | Презентация. Фразеологический КВН.   |
| 7            | Путешествие по России. Диалектные слова.   | 1                   | 19.10       | Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.                              |
| 8            | Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?   | 1                   | 26.10       | Урок-практикум. Работа с текстом   |
| 9            | Метаграммы, или Превращение мухи в слона.  | 1                   | 09.11       | Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв. |
| 10           | В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.   | 1                   | 16.10       | Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»                    |
| 11           | Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.  | 1                   | 23.10       | Урок-практикум. Лингвистический диктант.   |
| 12           | Морфемы-иностранки.  |                     | 30.10       | Лекции с составлением алгоритмов по темам  |
| 13           | Смотри в корень!   | 1                   | 07.12       | Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»   |
| 14           | Когда без словаря не обойтись?   | 1                   | 14.12       | Презентация. Работа со словарем  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 15 | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                 | 1 | 21.12 | Диктант-игра.  |
| 16 | Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.               | 1 | 28.12 | Лекция. Практическое применение правил                                 |
| 17 | Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) | 1 |       | Урок-практикум   |
| 18 | Суффиксы-волшебники.  | 1 |       | Урок-практикум   |
| 19 | Морфемы, которые могут изменяться в слове                     | 1 |       | Урок-практикум   |
| 20 | О, Е, Ё после шипящих   | 1 |       | Семинары - практикумы  |
| 21 | Роль Ъ и Ь знаков в слове                                     | 1 |       | Лекция. Практическое применение правил                                 |
| 22 | И и Ы после Ц   | 1 |       | Практическое применение правил   |
| 23 | Путешествие в город существительных                           | 1 |       | Лекция учителя.<br>Тренировочные задания                               |
| 24 | Страна Глаголия   | 1 |       | Лекция учителя.<br>Тренировочные задания                               |
| 25 | «Вместо имени». Разряды местоимений.                          | 1 |       | Лекция учителя.<br>Тренировочные задания. Работа с текстом.            |
| 26 | «Описательные» слова  | 1 |       | Лекция учителя.<br>Тренировочные задания                               |
| 27 | В гостях у наречия. Трудные случаи написания.                 | 1 |       | Лекция учителя.<br>Тренировочные задания                               |
| 28 | Особое деепричастие.  | 1 |       | Семинары-практикумы  |
| 29 | Из истории русской пунктуации.                                | 1 |       | Лекция учителя.<br>Презентация   |
| 30 | Коварные знаки препинания.                                    | 1 |       | Семинары-практикумы  |
| 31 | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.                    | 1 |       | Компьютерное тестирование  |
| 32 | Стилистика. Типы и стили речи.                                | 1 |       | Работа с текстом.  |
| 33 | Долой однообразие!  | 1 |       | Работа с текстом.<br>Анализ средств выразительности.                   |
| 34 | Для чего нужно изучать русский язык?                          | 1 |       | Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала. |

## Используемая литература

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>