

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района
МКОУ «Гилевская СОШ»

Согласовано: На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Принято: На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.	Утверждаю: Директор школы Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от « 30 » августа 2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Ручной труд»

4 класс

по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч. год

Разработана: Надточевой Н.А.,
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования и предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на основе нормативных документов:

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на основе нормативных документов:

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Гилевская СОШ»
- Методических рекомендаций. Технология. Ручной труд. 1-4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.), Москва «Просвещение», 2020г
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ» .

Используемый учебно-методический комплект:

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авт.: Кузнецова Л.А.)
2. Технология. Ручной труд. 1-4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.), Москва «Просвещение», 2020г.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане

Объём программы - 34 дидактические единицы. (1 час в неделю)

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые результаты

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

2 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Содержание программы учебного предмета.

1-я четверть

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки - переплётные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. *Приёмы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с проволокой. *Приёмы работы.* Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления. *Приёмы работы.* Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчёт о последовательности изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

II -я четверть

Работа с природными материалами

Технические сведения.

Свойства природных материалов, используемые в работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с металлоконструктором

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали 9 конструктора: плато, планка, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы - паролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно - гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Разметка картона и бумаги шаблоном. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия. Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных - самостоятельно. Самостоятельный отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1 - 2 классов.

III -я четверть

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения.

Элементарные понятия о профессии картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначение: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно - гигиенические требования при работе с бумагой картоном.

Приёмы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисунка по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения.

Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые в работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно - гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками.

Работа с древесиной

Технические сведения.

Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвёртка, их 10 назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно - гигиенические требования. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Работа

буравчиком и отвёрткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Умения Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы. Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

IV -я четверть

Работа с бумагой и картоном (объёмные изделия из картона)

Технические сведения.

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочкового картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий. Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой. Работа с древесиной

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти. *Приёмы работы.* Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти. *Умения* Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление, плана работы осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Структура изучаемого предмета

№ п/п	Виды труда	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	19
2.	Работа с текстильными материалами	9
3.	Работа с древесиной	2
4.	Работа с проволокой	2
	Работа с металлом	2
	Всего	34

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Работа с бумагой и картоном» (2 ч)			
1			Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»
2			Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Что ты знаешь о ткани?

			Бумажная схема полотняного переплетения нитей.
Раздел «Работа с тканью» (3 ч)			
3			Что ты знаешь о ткани? Как ткани ткут. Технологические операции при работе с нитками и тканью.
4			Игрушка «Кукла-скрутка»
5			Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией»
Раздел «Работа с бумагой и картоном» (8 ч)			
6			Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Конструкция игрушки.
7			Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Игрушка «Летающий диск»
8			Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
9			Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.
10			Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа « Конверт с замком» без клеевого соединения деталей
11			Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
12			Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».
13			Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».
Раздел «Работа с тканью» (1 ч)			
14			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка – прихватка»
Раздел «Работа с металлом» (2 ч)			
15			Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты.
16			Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»
Раздел «Работа с бумагой и картоном» (7 ч)			
17			Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка». Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой.
18			Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение».
19			Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»
20			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Птица»
21			Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»
22			Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»
23			Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»
Раздел «Работа с нитками» (2ч)			
24			Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»
25			Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»
Раздел «Работа с проволокой» (2 ч)			

26		Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
27		Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук»
Раздел «Работа с бумагой» (1 ч)		
28		Изготовление «Открытая коробочка». Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».
Раздел «Работа с древесиной» (2 ч)		
29		Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины.
30		Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок», «Дом»
Раздел «Ремонт одежды» (1 ч)		
31		Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.
Раздел «Картонажно – переплетные работы» (1 ч)		
32		Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой...
Раздел «Ручные швейные работы» (2 ч)		
33		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». .
34		Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»