

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Гилевская СОШ»  
Протокол №08 от 15.04.2025г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Гилевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Клименок Т.П.  
Приказ №27 от 15.04.2025г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Гилевская средняя общеобразовательная  
школа» за 2024 календарный год

## Пояснительная записка

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Гилевская СОШ» от 07.04.2020г. №24/6 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом от 24.02.2025г. № 11 « О проведении самообследования по итогам 2024 года».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав комиссии:

Председатель комиссии Клименок Т.П., директор МКОУ «Гилевская СОШ»

Члены комиссии:

Кондратенко О.А., ответственная за УР;

Антипова П.И., ответственная за ВР;

Кондратенко О.А., руководитель ШМО учителей предметов естественно-математического цикла;

Надточева Н.А., руководитель ШМО учителей предметов естественно - гуманитарного цикла;

Гилева Т.А., ответственная за ППМС-помощь.

Клименок М.Н, ответственная за библиотеку

### Содержание отчета по самообследованию

№ раздела	Содержание раздела	страница
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>		
<b>1.1.</b>	Общие сведения об учреждении	3
<b>1.1.1.</b>	Исторические сведения об организации	3
<b>1.1.2.</b>	Миссия образовательной организации	4
<b>1.1.3.</b>	Образовательные цели	4
<b>1.1.4.</b>	Принципы стратегического развития	4
<b>1.2.</b>	Руководящие работники учреждения	5
<b>1.3.</b>	Сведения об основных нормативных документах	5
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>		
<b>2.1.</b>	Структура управления	14
<b>2.2.</b>	Система управления	16
<b>2.3.</b>	Оценка результативности и эффективности системы управления	17
<b>2.4.</b>	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18

2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	20
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
3.1.	Контингент учащихся	21
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.1	Образовательная программа учреждения	22
3.2.2.	Воспитательная работа	29
3.2.3.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	33
3.3.	Качество предметной подготовки	34
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>		41
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>		45
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>		46
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>		47
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>		50
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>		51
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>		54
<b>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта. Показатели деятельности МКОУ «Гилевская СОШ», подлежащей самообследованию.</b>		62

## **Часть I. Аналитическая часть отчета по самообследованию**

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

#### **Общие сведения об учреждении**

##### **1.1.1 Исторические сведения об учреждении.**

В 1898 году открылась первая частная школа. Её организовал прибывший в село Горьков Варфоломей Фёдорович. В школе обучались только мальчики из богатых семей. Обучение велось лишь чтению, письму, счёту и религиозным канонам.

В 1922 году учитель Малютин Григорий Фёдорович, бывший партизан, организовал на селе первую советскую школу. Школьного здания не было, обучение организовали в частном доме Храмова Артамона Платоновича.

В 1926 году в селе открылась начальная школа. Здание школы находилось в двух бывших поповских домах. Первыми учителями школы были: Иванова М.И., Африканова Д.А., Ерохин И.П., Князев П.К. и др.

В 1933 году школа стала семилетней. В 1961 году – восьмилетней. В 1973 году – средней.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 658413, Алтайский край, Локтевский район. Село Гилёво, ул. Школьная,1; почтовый адрес: 658413, Алтайский край, Локтевский район. Село Гилёво, ул.Школьная,1; место осуществления образовательной деятельности:

Алтайский край, Локтевский район. Село Гилёво, ул. Школьная,1;

Алтайский край, Локтевский район. Село Гилёво, ул. Школьная,7-1;

Контактные телефоны: 8(385)86-22-3-16, Адрес электронной почты: [gilevo-shkola@mail.ru](mailto:gilevo-shkola@mail.ru)

### **1.1.2. Миссия образовательной организации.**

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **1.1.3. Образовательные цели:**

- Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

- Решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения. - Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

### **1.1.4. Принципы стратегического развития.**

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

*Принцип многообразия и вариативности.* Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.* Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

*Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.* Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

*Принцип самоуправления и саморазвития.* Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные

решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## 1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1.	Директор школы	Клименок Татьяна Петровна	Общее руководство учебно-воспитательным процессом	Высшее профессиональное, учитель начальных классов. Профпереподготовка: «Менеджмент в образовании»	5	34	соответствие занимаемой должности	Первая

## 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гилевская СОШ» является юридическим лицом.

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гилевская средняя общеобразовательная школа» (краткое наименование: МКОУ «Гилевская СОШ») Юридический адрес ОУ:

Российская Федерация, 658413, Алтайский край, Локтевский район, с.Гилёво, ул.Школьная,1, телефон: 8(38586) 22-3-16

**Фактический адрес ОУ:** Российская Федерация, 658413 Алтайский край, Локтевский район, село Гилево, улица Школьная, 1;

658413 Алтайский край, Локтевский район, село Гилево, улица Школьная, 7/1.

**Адрес сайта ОУ:** <https://shkolagilevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> **Устав учреждения:** дата регистрации 14.01.2022 г.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 № 003539180 дата регистрации 09.11.2011 года ОГРН: 1022202282960

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия № 0011822396 дата регистрации 18.02. 2002 года ИНН 2256002868

**Свидетельство о землепользовании:** Кадастровый номер 22:26:010501:346 **Акт о приеме собственности в оперативное управление:**

название документа: свидетельство о государственной регистрации права серия 22АГ № 886161 дата регистрации 03.03.2014 г

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** №241 от 18.04.2014 г. Срок действия: бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Регистрационный № 418 дата выдачи 19.06.2014 года, свидетельство действительно по 19 июля 2026 г.

МКОУ «Гилевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	Основная
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

#### Список локальных актов учреждения, регламентирующий образовательный процесс

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения	Основные положения
1	Правила внутреннего распорядка учащихся	Приказ №17 от 03.03.2023	Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся.
2	Положение о внутренней системе качества образования	Приказ №67/16 от 01.09.2023	Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении
3	Положение об оказании ППМС - помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 60/12 от 30.08.2024	Положение регламентирует деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование у учащихся трудностей в освоении ООП

4	Положение об официальном сайте ОУ	Приказ №71/12 от 31.08.2022	Определяет основные принципы организации функционирования официального сайта
5	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.	Приказ №67/20 от 01.09.2023	Кодекс разработан в целях создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой внутри учреждения, совершенствования её управленческой структуры.
6	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Настоящие правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7	Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Приказ №17 от 03.03.2023	Правила разработаны в целях Соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты ребёнка и удовлетворения

8	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Гилевская СОШ».	Приказ №87 от 10.11.2023	Правила разработаны в целях Соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения.
9	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №66 от 09.09.2021	Положение разработано с целью Соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части перевода граждан в общеобразовательные учреждения, оснований отчисления и восстановления обучающихся из общеобразовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования.

10	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащимися	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Настоящий Порядок определяет правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) представителями) несовершеннолетних учащихся.
11	Положение о педагогическом Совете	Приказ №17/3 от 22.03.2020	Главными задачами педагогического совета являются: -реализация государственной политики по вопросам образования; направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование работы; внедрение в практику достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения.
12	Положение о школьном методическом объединении	Приказ № 43/1 от 23.09.2015	Деятельность ШМО основывается на Педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с типом и видом образовательного учреждения и его образовательной программой. Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

13	Положение об установлении Требований к одежде учащихся МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №38 от 18.07.2013	Настоящим Положением Устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1-11- х классов МКОУ «Гилевская СОШ»
14	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Приказ № 60/12 от 30.08.2024 г	Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

15	Положение о ведении журналов успеваемости и дневников обучающихся в электронном виде.	Приказ № 67/16 от 01.09.2023 г	Положение определяет порядок ведения электронных журналов/дневников в рамках исполнения государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося.
16	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 66 от 09.09.2021	Основной целью использования ЭО и ДОТ является обеспечение равного доступа учащихся к получению качественного образования
17	Положение о запрете курения табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих, процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и или его производные в здании школы и на прилегающей территории в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 17 от 03.03.2023 г.	Положение устанавливает ответственность и регламентирует деятельность по вопросам контроля исполнения нормативно-правовых актов о запрете потребления табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих, процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и или его производные в здании школы и на прилегающей территории в МКОУ «Гилевская СОШ» .
18	Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №12/2 от 27.02.2024	Положение определяет порядок использования устройств мобильной связи в МКОУ «Гилевская СОШ» с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

19	Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами спорта	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Порядок определяет правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
20	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом.	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Положение устанавливает правила посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МКОУ «Гилевская СОШ», и не предусмотренных учебным планом данной организации, а также права, обязанности и ответственность посетителей данных мероприятий.

21	Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Приказ № 71/12 от 31.08.2022	Положение устанавливает порядок организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся по обновленным ФГОС
22	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Положение определяет цель урегулирования разногласий между Участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Обеспечение соблюдения прав участников образовательных отношений

23	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Положение определяет порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами и на основании Пункта 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24	Положение о прохождении обучения или инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Положение определяет порядок и виды инструктажей по технике безопасности с обучающимися.
25	Положение о библиотеке	Приказ № 18/1 от 14.03.2023г	Положение регламентирует работу и базисные функции библиотеки общеобразовательной организации, которая способствует формированию культуры личности учащихся школы и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательной деятельности.

26	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №27/8 от 07.04.2020г	Положение регламентирует взаимодействие руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
27	Порядок проведения самообследования	Приказ № 24/6 от 07.04.2020	Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования
28	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №67/16 от 01.09.2023	Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

29	Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 60/12 от 30.08.2024	Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта
30	Положение о классном руководстве	Приказ № 02/2 от 10.01.2023	Положение регламентирует деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

31	Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.	Приказ №34/2 от 20.05.2021	Положение определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся образовательной организации.
32	Положение о дошкольной разновозрастной группе	Приказ № 60/5 от 13.09.2017	Положение регулирует образовательную и воспитательную деятельность структурного подразделения – дошкольной возрастной группы школы.
33	Правила использования сети Интернет в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 71/12 от 31.08.2022г.	Правила регулируют условия и порядок использования сети Интернет в МКОУ «Гилевская СОШ»
34	Правила внутреннего распорядка воспитанников МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ № 34/2 от 20.05. 2021 г	Правила устанавливают режим организации образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ОУ, права и обязанности воспитанников ОУ и их родителей (законных представителей).
35	Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Приказ № 17/21 от 03.03. 2023 г	Положение определяет требование к процедуре и условиям зачисления граждан РФ (далее - ребенок, дети) в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам дошкольного образования.

36	Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и семей, находящихся в СОП	Приказ №51/2от 29.08.2016	Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся и их семей
37	Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №101/2от 28.12.2023	Положение регулирует порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

38	Положение о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериям и нормам оценки по учебным предметам в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №60/12 от 30.08.2024	Настоящее положение определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критерии контроля и нормы оценки по учебным предметам.
39	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №56/4 от 18.09.2020	Направлен на профилактику правонарушений, общественноопасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействует их обучению и воспитанию и профилактики семейного неблагополучия.
40	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №31/4 от 22.05.2020	Регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
41	Регламент процедуры выбора родителями(законными представителями) обучающихся 3 класса модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Приказ №31/4 от 22.05.2020	Регламентирует процедуру выбора модулей комплексного учебного курса
42	Положение о режиме занятий обучающихся	Приказ №60 от 08.07.2022	Регулирует режим организации образовательной деятельности и регламентирует режим занятий обучающихся
43	Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков	Приказ №60 от 08.07.2022	Определяет язык обучения в школе, порядок выбора родного языка образования и изучение иностранного языка, регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности.
44	Положение о системе наставничества педагогических работников МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №42 от 31.05.2022	Определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества

45	Положение об организации и проведении ВПР в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №101/2 от 28.12.2023	регламентирует организацию и проведение Всероссийских проверочных работ
46	Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Гилевская СОШ»	Приказ №67/16 от 01.09.2023	регламентирует систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОО.
47	Положение «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	Приказ № 60/12 от 30. 08.2024 г.	разъясняет порядок обеспечения организацией, осуществляющей образовательную деятельность прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью
48	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 60/12 от 30. 08.2024 г.	разъясняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Гилевская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МКОУ «Гилевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются педагогический совет, общее собрание работников и Управляющий совет. **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения.

Педагогический совет: обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- принимает решение об одобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ,

дополнительных общеобразовательных программ;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);

принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения; принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;

принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета школы осуществляется согласно годовому плану работы, в соответствии с Положением о педагогическом совете. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Деятельность педагогического совета школы осуществляется согласно годовому плану работы, в соответствии с Положением о педагогическом совете. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением. Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: [gilevo-shkola@mail.ru](mailto:gilevo-shkola@mail.ru) и официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <https://shkolagilevskayar22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

**Управляющий совет школы** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

К полномочиям Совета относятся:

утверждение плана развития

Учреждения;

согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений; определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников; осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

## **2.2. Система управления**

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

методический совет;

школьные методические объединения учителей (ШМО);

научное общество учащихся.

В ОУ осуществляют работу три школьных методических предметных объединений:

ШМО классных руководителей;

ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,

ШМО учителей естественно - гуманитарного цикла.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ при ведении мониторинга учебно-воспитательного процесса, желательно умение работать на персональном компьютере как классных руководителей, так и учителей-предметников хотя бы на уровне стандартных программ MS Office: Word, Excel, Power Point.

Программа MS Word позволяет составлять документы в стандартном виде, форматировать и редактировать их. Табличный процессор MS Excel даёт возможность обработки большого объёма данных, позволяет осуществить графический анализ этих данных, сделать его наглядным и удобным для восприятия. MS Power Point помогает сделать более наглядным выступление перед любой аудиторией, создать эффект доступности, понятности, запоминаемости.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»). В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете школы.

Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях. Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы ОУ: - социально-психологическая служба;  
-библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в ОУ через создание системы общественногосударственного управления.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

Управляющий совет;

Родительский комитет;

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания: сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления; сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат; взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;

функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО; созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;

обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя. Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества: система управления ОУ строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества; созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;

повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов.

Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний ШМО, МС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Функционирование модели взаимодействия с семьей - актуальная задача педагогического коллектива. Переход к государственно-общественному управлению в системе образования также предполагает изменение характера взаимоотношений между школой и родителями.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы: использование современных технических средств (официальный сайт МКОУ «Гилевская СОШ»):

<https://shkolagilevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, АИС «Сетевой регион. Образование»). С помощью сети Интернет можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности школы. К работе привлекаются представители классных родительских комитетов, члены Управляющего Совета, от работы которых также будет зависеть эффективность данной системы информирования.

Благодаря данным формам работы обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Технология проведения постепенно меняется. Все чаще при организации общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний используется мультимедийная техника. Администрация представляет не только цифры результативности работы школы, перечисляет фактов, но и показывает видеотрекеры и фотографии различных мероприятий с участием детей. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

В 2024 -м году в планах работы по основным направлениям деятельности, включенных в структуру и систему управления школой, в наличии имелись мероприятия с участием родителей. Участие родительской общественности в школьных мероприятиях эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. Мероприятия с участием родителей включали в себя: изучение семей учащихся, реализацию дифференцированного подхода, участие родителей в проведении воспитательной работы, деятельность родительского актива, формирование единого информационного пространства.

Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Диагностический инструментарий позволил педагогам изучить условия семейного воспитания учащихся, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал и ресурсы семьи.

В 2024 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, консультации, формирование единого информационного пространства, проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

№п/п	Индикаторы	Да/нет
1	Возможность доступа к электронным дневникам учащихся	Да
2	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
3	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

В 2024 году родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы. Важное место в системе работы с родителями занимают мероприятия по совместному решению проблем сохранения и укрепления здоровья. Совместные мероприятия повышению уровня знаний в области охраны здоровья, такие как: занятия в волейбольной секции (9-11 классы), совместные праздники «День защитника Отечества», «Мамин день» (1 – 4 классы), День Здоровья (1 – 11 классы), воспитательные занятия по профилактике вредных привычек (5- 9 классы), профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции (6 -9 кл.). Привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития школы.

Организация взаимодействия с семьей в 2024 году в структуре и системе управления ОУ оценивается удовлетворительно. Наличие мероприятий с участием родителей в плане работы школы способствует: высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам; личностному развитию и уровню воспитанности учащихся; сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся; успешному жизнеустройству выпускников 9, 11-х классов;

созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса;

В 2024 учебном году для совершенствования работы педагогического коллектива в данном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к семейной жизни в условиях современных реалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, смотрах, конференциях, мастер-классах. На основе данных соц.паспортов выявляются категории семей учащихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи,

находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта школы представлена данной таблицей:

№	Категории семей, детей	2022г	2023г	2024
1	Всего учащихся	37	41	42
2	Опекаемые	2	1	2
3	Семьи с одним отцом	0	0	0
4	Подростки, состоящие на учете в школе	5	4	2
5	Подростки, состоящие на учете в ПДН	1	0	0
6	Семьи СОП	3	2	1
7	Неполные семьи	3	5	6
8	Многодетные семьи	4	6	7
9	Малообеспеченные семьи	9	12	3

В течение учебного года все учащиеся, состоящие на ВШУ, заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих учащихся созданы карты психолого- социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа с учащимися: индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся; -коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях родительского комитета: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2024 году составил 100%.

## **2.5.Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МКОУ «Гилевская СОШ», совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Обращения граждан», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В мае 2024 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

### ***Выводы по разделу:***

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной

деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **3.1.Контингент обучающихся**

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		(чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	37	41	42
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	18	20
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20	19	18
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	4	4

Среднегодовая численность обучающихся 41,6. При этом в 1-4 классах – 19,4 в 5-9 классах – 18,4; в 10-11 классах – 4 обучающихся.

Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства. В школе наблюдается уменьшение численности обучающихся на уровне начального общего образования. В первый класс зачислено 5 учащихся.

Меры по стабилизации контингента учащихся:

вовлечение учащихся во внеурочную и общешкольную работу;

создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

позиционирование школы на школьном сайте;

-оказание педагогической и психологической помощи, длительно болеющим и неуспевающим;

организация совместных школьных мероприятий: ученики-родители-учителя;

согласование планов работы школьного родительского комитета, органов ученического самоуправления.

<sup>1</sup> Статья 26. Управление организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации  
(п.3)

## Контингент воспитанников

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Количество групп	1	1	1
2	Общая численность воспитанников	15	12	8

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

В январе – мае 2024 году МКОУ «Гилевская СОШ», пользуясь правом реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023г №371 реализовывала принятые на педагогическом совете 26.06.2023 (протокол №12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также отработывала направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1 сентября 2024 года по основным образовательным программам, соответствующим обновленным ФГОС, обучаются с 1 по 11 классы.

#### 3.2.1. Образовательная программа учреждения

Содержание образования в МКОУ «Гилевская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

*Образовательная программа МКОУ «Гилевская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию, определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Гилевская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ: Основную образовательную программу дошкольного образования (разновозрастная группа); Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы); Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы); Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 класс)*

**Основная образовательная программа дошкольного образования** составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, принята педагогическим коллективом 16.02.2024 г. протокол № 06 утверждена приказом директора школы.

**Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программа воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Организационный раздел.

Учебный план начального общего образования

План внеурочной деятельности начального общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

**Принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования: уважение к личности каждого участника

образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя; соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей; содержательная интеграция разных предметных областей начального образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно -деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; МКОУ «Гилевская СОШ», реализующая ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно- воспитательной работе с обучающимися. Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны: освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями; овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии с уровнем обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности. Контроль реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением и планом ВУК.

### **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)**

имеет следующую структуру:

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программа воспитания.

Организационный раздел.

Учебный план основного общего образования

План внеурочной деятельности основного общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно –методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Системный график по формированию необходимой системы условий. Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности функционирования развития МКОУ «Гилевская СОШ». Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого ребенка на образование; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая право выбора форм обучения; предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ.

**Целями** реализации ООП ООО являются: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

(города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и

критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

## Структура **основной образовательной программы среднего общего образования**

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программа воспитания учащихся на ступени среднего общего образования

Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цель:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта через:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся.

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Основные принципы и подходы образовательной деятельности:**

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Ожидаемый результат:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

В МКОУ «Гилевская СОШ» все учащиеся 10-11 класса получают образование в рамках универсального профиля с углубленным изучением двух предметов (биология, обществознание). Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, а также информационными библиотечными ресурсами и доступом к электронно-библиотечным системам. Контроль реализации основных образовательных программ МКОУ «Гилевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля. Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. По некоторым дисциплинам (технология, физическая культура, изобразительное искусство) обеспеченность осуществляется за счет средств обменно-резервного библиотечного фонда района. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными

периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями. Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе. В библиотеке установлен компьютер, имеется МФУ для распечатки текстов.

### **3.2.2 Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и краевых конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-10 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Веселые старты», «Ветеран живет рядом», «Обелиск»

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю».

Учащиеся школы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях:

«Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Окопные свечи» для участников СВО

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве территории памятника, братской могилы борцам за установления Советской власти в селе.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные «Беслан – незаживающая рана», «День народного единства», Уроки Мужества, «Сталинградская битва», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов «Цена Победы», сочинений «Без срока давности», «Пожарная ярмарка» рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции: «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие, во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, теннису, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День

памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В школе функционирует орган ученического самоуправления - Детская подростковая организация «Союз», главными задачами которого являются: способствовать членам детской организации быть успешными, занимать активную жизненную позицию, на практике выработать навыки демократического «образа жизни», уметь общаться, обладать толерантным сознанием;

открывать способности к успешной социализации, к самостоятельному выбору жизненных приоритетов;

развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний и умений, формировать имидж детской организации;

формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

способствовать развитию творческих возможностей членов организации и воспитывать бережного отношения к окружающему миру.

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса – сотворчество. Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;

-возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;

Определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;

-выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

-качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;

- сформированность нравственной направленности личности;

- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;

- доля учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики;

-качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

На повышение эффективности воспитательного процесса влияют мероприятия, проведенные по основным направлениям программ воспитания совместно с учреждениями - социальными партнерами (с участием и педагогов, и учащихся).

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса– сотворчество. Деятельность учреждения в режиме создания развивающей среды подразумевает:

-изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;

-возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;

-определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; -выбор системы(технологии)обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- Качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;

- Сформированность нравственной направленности личности;

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;

- Доля учащихся, стоящих на учете в районных органах системы профилактики,

-Качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

2024 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. 2 раза в год общешкольные родительские собрания.

Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа – партнеры в воспитании», «О безопасности детей», «Безопасные каникулы», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале («ПроеКТОриЯ».)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.** Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование в МКОУ «Гилевская СОШ» осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами. Сельская библиотека организует работу кружка «Театральная студия. Сельский дом культуры проводит занятия для учащихся по хореографии, актерскому мастерству, вокалу. При администрации села ведется секция по футболу. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Ф ГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

### 3.3.Качество предметной подготовки

#### Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Итоги комплексной работы (2-4 классы) 2022-2023 учебный год:

Класс	учитель	Уровень	Чел/ %
4	Гилева Т.А. (бучащихся)	Повышенный	0
		Базовый повышенный	2/25%
		Базовый	4/ 75%
		Недостаточный	0
2	Надточева Н.А. (1 учащийся)	Повышенный	1/100%
		Базовый повышенный	0
		Базовый	0
		Недостаточный	0
3	Надточева Н.А. (4 учащихся)	Повышенный	0/0
		Базовый повышенный	2/50%
		Базовый	2/ 50%
		Недостаточный	0
ИТОГО	11 учащихся	Повышенный	1/ 10%
		Базовый повышенный	4/ 36%
		Базовый	6/54 %

## Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе 2024

количество учащихся	количество учащихся, выполнявших работу	русский язык				математика				окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	1	2	3		1	1	4		1	1	4	-

**Вывод:** анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, умение находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

### Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки обучающихся, проводился мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования». Проведение итоговой комплексной письменной работы по математике, русскому языку, истории, естествознанию в 5 классе позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией. Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов - всего 14 обучающихся.

### Итоги комплексной работы (5 – 8 классы)

класс	учитель	уровень	человек / %
5(4 обучающийся)	Клименок Ю.Н.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	0 1/ 25% 3/75%
6 (7обучающихся)	Кондратенко О.А.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	1/14% 3/42% 3/42% 0

7 (2 обучающихся)	Егорова О.М.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	2/100%
8 (1 обучающийся)	Гребенникова Г.П.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	5/100%
Итого 14 обучающихся		Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	1/7% 4/ 28% 9/64% 0 -

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

#### Диагностика сформированности УУД обучающихся 5 – 8 классов (2024 год)

класс	классный руководитель	уровень	человек/%
5(4учащийся)	Клименок Ю.Н.	Высокий Средний Низкий	4/100% -
6 (7 обучающихся)	Кондратенко О.А.	Высокий Средний Низкий	4/57 3/43%
7 (2 обучающихся)	Егорова О.М.	Высокий Средний Низкий	1/100%
8 (1 обучающийся)	Гребенникова Г.П.	Высокий Средний Низкий	1/ 100%
<b>Итого 14</b>		Высокий	4 / 28%
		Средний Низкий	10 / 72%

#### Результаты проведения ОГЭ в 2024г.

Предметы	Кол. обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

русский язык	4	4		1	3	0	25%	100%
математика	4	4	0	1	3	0	25%	100%
Русский язык ГВЭ	1	1	1				100%	100%
Математика ГВЭ	1	1		1			100%	100%

Предметные результаты обучающихся по средним показателям оказались ниже, чем в прошлом году, поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании выданы - 6 выпускникам. Аттестатов об основном общем образовании с отличием – 1 выпускникам.

**Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за 3 года)**

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников на начало учебного года	6	4	5
Количество выпускников на конец учебного года	6	4	5
Из них:	<i>Количество/ процент</i>	<i>Количество/ процент</i>	<i>Количество/ процент</i>
Окончили 9 классов	6/100	4/100	5/100
Получили аттестат особого образца	0	0	0
Окончили на «4» «5»	3/50%	1/25%	0
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	нет	нет	нет
Окончили ОУ со справкой (вспомогательная школа)	нет	нет	нет

Реализация предпрофильного обучения.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В МКОУ « Гилевская СОШ» курсы по предпрофильной подготовке реализуются в 9 классе.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

**Цель:** проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи: оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;  
 обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;  
 обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;  
 развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;  
 формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения; ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия: анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся; психологическая диагностика, целью которой было: изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;  
 индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, целью которых было соотнести желания обучающихся со способностями, интересами и возможностями; 3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения.

**Формы организации обучения:** элективный курс «Выбор профессии».

**Среднее общее образование.**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2024 г выпускников 11 класса обучалось 2 учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2024 г 2 выпускников 11 класса сдавали *единый государственный экзамен* по 4 учебным предметам: математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), русский язык, химия.

**Анализ результатов ЕГЭ в 2024 г. в сравнении с предыдущими годами**

Предмет	Кол-во участников	Доля участников от общего количества	Средний балл по школе		
			2022	2023	2024
Русский Язык	2	100	59	-	37
Математика (базовый)	1	50	4	-	4
Математика (профильный)	1	50	<b>68</b>	-	<b>27</b>
Химия	1	50	-	-	36

## Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании

в 2023-2024 учебном году

Класс, классный руководитель	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов без троек	В том числе награждены медалью «За особые успехи в учении»	Количество выданных аттестатов с тройками
11 класс Антипова П.И..	2	2	1	0	1

### Работа с одаренными детьми

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В настоящее время развитие работы с одаренными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении.

В 2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты *школьного этапа* олимпиады за 2024 год

название ОУ	общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОУ	кол-во человек, принимавших участие
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гилевская средняя общеобразовательная школа»	24 человек	24 человека

предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
русский язык	8	3	0	0	0	0
литература	1	0	0	0	0	0
математика	9	8	0	0	2	1
информатика	0	1	0	0	0	0
история	0	1	0	0	0	0
обществознание	1	1	0	0	0	1
биология	7	1	0	0	4	0
химия	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0
география	5	3	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0

ИЗО	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	2	0	0	0	0
Робототехника	1	1	0	0	0	0
КДДиТ	3	2	0	0	0	2
ТТиТТ	3	1	0	0	2	0
МХК	1	1	0	0	0	0
астрономия	3	0	0	0	0	0
экология	0	4	0	0	0	1
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Наблюдается снижение динамики победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты *муниципального* этапа олимпиады за 2024 год

название ОУ	общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	количество человек, принимавших участие
МКОУ «Гилевская СОШ»	18 человек	4 человека

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	1	0	0
ТТиТТ	2	0	1
экология	1	1	0
обществознание	1	0	0

По сравнению с 2023 годом в муниципальном этапе олимпиады приняли участие больше количество школьников.

#### **Выводы по разделу 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Гилевская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС (1-10 классы) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и

инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Несмотря на временное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, низкое количество подготовленных участников исследовательских работ и проектов на муниципальном и региональном уровне, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении реализуется в ОУ на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно- правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

Данные о формах и программах обучения

Показатель	количество	%
Классы (всего)	10	-
Обучающихся (всего)	42	-
в том числе:		
занимающиеся по базовым общеобразовательным программам	34	81%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	5(ЗПР) 2(Вариант 1) 1 (вариант 2 )	19%
Обучающиеся, очное	38	90%

получающиеся образование по формам	очно- заочное	4	10%
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		4	10%
Дети группы риска		0	0

### Уровни образования

В ОУ реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

**Дошкольное образование.** 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы - 7ч 20 мин , работают с 8.30 до 15.50.

**Начальное основное образование.** В 1-4 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30 часов в одну смену. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классе (1 четверть), 40 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5- дневной. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы в феврале месяце. Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Основное общее образование.** В 5-9 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5–дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс - 34 учебные недели; 5- 8 классы - 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Среднее общее образование.** В 10-11 классах режим 5 – дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 34 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

### Учебный процесс

**Учебный план** МКОУ «Гилевская СОШ» предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В **расписании уроков** для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда, физкультуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными.

Учащиеся занимаются в одну смену.

В МКОУ «Гилевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в 11 классе по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС), в 1-10 классах по обновленным ФГОС. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в МКОУ «Гилевская СОШ» определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и федеральных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в МКОУ «Гилевская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к **психолого-педагогическим условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными

возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МКОУ «Гилевская СОШ» созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:

Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика.

Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.

Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.

Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение. Работа *педагога-психолога* в 2024 году строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса; использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования; осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»; осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Основными *направлениями психологического сопровождения* развития учащихся были:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Весь год принималось активное участие в учебно-воспитательной работе общеобразовательного заведения:

- профилактика конфликтов;
- выявление детей «группы риска» в начальной школе, помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, к психиатру, и т.д.;
- работа с подростками «группы риска».

Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности: диагностическая, просветительская, организационно-методическая работа, профилактическая работа, консультативная, коррекционно-развивающая работа.

По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствовала нагрузке.

Подводя итоги психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а также продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

#### **Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»**

В МКОУ «Гилевская СОШ» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а также продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников. Продолжение образования или трудоустройство выпускников 9 класса:**

Вид трудоустройства	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>всего выпускников, чел./%</i>	<i>всего выпускников, чел./%</i>	<i>всего выпускников, чел./%</i>
поступили в НПО	0 /0%	0 /0%	0 /0%
поступили в СПО	4/66,7%	2/50%	3/60%
Продолжили обучение в 10 классе	2/33,3%	2/50%	2/40%
Итого % социальной адаптации	100%	100%	100%

Продолжение образования или трудоустройство выпускников 11 класса:

Вид трудоустройства	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>Всего выпускников</i> чел./%	<i>Всего выпускников</i> чел./%	<i>Всего выпускников</i> чел./%
поступили в вуз	1/50%	-	-
поступили в СПО, НПО	1/50%	-	2
призваны в армию	-	-	-
трудоустроились	-	-	-
Итого % социальной адаптации	100%	-	100%

### Выводы по разделу 5 «Востребованность выпускников»

100%-я востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения свидетельствует об успешности образовательного процесса.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2023-2024 году решалась задача постоянного повышения профессиональной квалификации учителей.

Количественный состав педагогов за последние три года:

2022	2023	2024
11	12	11

МКОУ «Гилевская СОШ» работает 1 молодой педагог (в возрасте до 35 лет) (9,1%). Педагогов свыше 55 лет – 6 (54,5%). Со стажем работы до 5 лет работают 2 педагога (18,2%), свыше 30 лет – 6 человек (54,5%).

Образовательный уровень педагогов, работающих в 2024 году:

Образование		
Высшее профессиональное образование имеют: 10 педагогов		Среднее профессиональное образование имеют:
Наличие квалификационной категории:		
Высшая- 2 педагога		Первая- 7 педагогов
Профессиональная переподготовка		
2022 год	2023 год	2024 год
3 педагога	1 педагога	1 педагог

Динамика кадрового обеспечения положительна: количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года возросло. Это объясняется объективными причинами: активно шел процесс обучения учителей в связи с реализацией ФГОС третьего поколения НОО и ООО, СОО .

### **Выводы по разделу 6 «Кадровое обеспечение»**

МКОУ «Гилевская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В учреждении работают 3 методических объединения: учителей дисциплин гуманитарных цикла, учителей дисциплин естественно-математического цикла, учителей начальных классов. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы учреждения. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения. Методическая тема «Обновленные ФГОС: новые механизмы качества образования »

#### **Приоритетные направления методической работы.**

##### Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) обеспечение связей с РМО;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

##### Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей; 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

##### Информационное обеспечение:

- 5) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- 6) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

7) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

1. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) развитие ученического самоуправления;
- 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

2. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль качества знаний обучающихся;
- 2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

В МКОУ «Гилевская СОШ» основными **формами методической работы** являются: тематические педагогические советы, методический совет, обучающие семинары, методические объединения; предметные методические недели, открытые уроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением инновационных технологий, которые применяют все учителя. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций как для учителей, так и руководителей методических объединений (МО). Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед методической службой, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Итоги работы МО подводятся на итоговом заседании МС.

Организованы и проведены предметные недели учителями начальных классов, учителя гуманитарного цикла, учителями естественно-математического циклов.

Учителя ОУ активно используют интерактивные методы, обобщают свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

**Презентация опыта работы**

Количество педагогов, представивших свой опыт работы		
школьный	муниципальный	региональный
4	2	0

Одним из главных вопросов системы работы по повышению педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя.

#### Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100%
Технология сотрудничества	95%
Игровые технологии	55%
Технология развивающего обучения	80%
Технология проектного обучения	85%

Педагоги МКОУ «Гилевская СОШ» активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают инновационные технологии обучения, позволяющие совершенствовать и повышать качество образования в образовательном учреждении. Основные информационные блоки административного управления:

*Кадры:* личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета; книга приказов по личному составу, книга приказов по отпускам и командировкам.

*Учащиеся:* личные дела учащихся;

контроль за результатами обучения учащихся (журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости); сведения для организации участия учащихся в государственной итоговой аттестации; книга приказов по движению учащихся.

*Финансы:*

всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов; проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки; книга приказов по основной деятельности учреждения; формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

*Учебно-воспитательный процесс:* подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального компонента, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики учреждения;

подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и учителей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса; ведение электронных классных журналов; подготовка сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

*Дополнительные информационные блоки:*

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся. Такими специалистами являются: ответственный за библиотеку; педагог- психолог ответственный за организацию питания и т.д.

В программе развития прописан раздел «Внедрение информационных и информационно-компьютерных технологий в практику обучения и воспитания», предусматривающий создание материальной и методической базы для использования ИКТ

в образовательном процессе, обеспечение повышения квалификации преподавателей по использованию ИКТ в образовании.

### **Выводы и рекомендации по разделу 7 «Учебно-методическое обеспечение»**

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ осуществляется с учётом учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ и осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основная *цель* работы школьной библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач: Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Главная задача работы библиотеки: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа экстремистским сайтам. Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки интернет-ресурсов.

Библиотека ОУ тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Проведя оценку качества библиотечно-информационного обеспечения в 2024 году, были получены следующие показатели:

обеспеченность учебно-методической литературой составляет – 94%,  
художественной -182 экземпляра на пользователя.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

художественной литературы –9840 экз., основная масса изданий и документов,  
предназначенных для постоянного использования и хранения; фонд учебников и учебной литературы – 11625 экз., фонда электронных носителей информации – 113экз.

Поступление в фонд: в 2024 году поступило 99 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) составила: 2022г. – 100%, 2023г.-100%. 2024г.-100%. Недостаточное количество учебников по предметам: изобразительное искусство, музыка, труд, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура (дефицит учебников решался за счет средств резервно - обменного фонда района).

Библиотека ОУ обеспечена материально-технической базой:

1 компьютер, 1 ноутбук, 1проектор;

1 копировально-множительное устройство.

В 2024г. средние показатели библиотечно-информационного обслуживания составили: - читаемость – 6,2; посещаемость – 9,8 обращаемость – 0,03.

Исходя из вышеперечисленного, в 2025 году будут поставлены следующие **задачи**:

Продолжить формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя:

обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Продолжить реализацию перспективного плана пополнения фонда учебников.

### **Выводы по разделу 8 «Библиотечно-информационное обеспечение».**

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. В 2025 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников, в том числе для детей, обучающихся по АООП.

### **Раздел 9. Материально-техническая база Материально-техническая база группы дошкольного образования:**

В ГДО имеются: приемная, игровая комната, учебный кабинет, туалетная комната, спальня, пищеблок, методический кабинет.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в разновозрастной группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Медицинский ФАП находится в соседнем здании и медицинское обслуживание осуществляется в здании ФАПа. В группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Пищеблок оборудован технологическим оборудованием. Закуплена новая посуда.

Функционирует речевое оповещение и охранная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в ГДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации, разработаны инструкции, приказы, правила. Территория по всему периметру имеет ограждение. Первичные средства пожаротушения: огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Игровая площадка имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На участке есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно- ролевые игры, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта. Участок оборудован столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения

двигательной активности разнообразное оборудование (лестницы для лазания, бревна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На участке есть песочница.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ФАПа:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия. Ежегодно проводятся углубленные осмотры.

В МКОУ «Гилевская СОШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Библиотечно-информационный центр	1 компьютер, имеющих выход в сеть Интернет, МФУ, ноутбук, проектор.
Кабинет труда обслуживающего	3 швейных машины, утюг
Кабинет музыки	Синтезатор
Мастерская для мальчиков	деревообрабатывающий станок, сверлильный станок, токарный станок, циркулярка
12 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивная доска, 2 фотоаппарата
Спортивный зал	Спортивное оборудование
Компьютерный класс	Компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 5 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, проектор
Столовая	54 посадочных места
Летняя спортивная площадка	Беговая дорожка, спортивный городок, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка

Скорость подключения к сети Интернет в 2024 году – 50,0 Мбит/сек.

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Гилевская СОШ» (<https://shkolagilevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>)

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебнолабораторным оборудованием учебном процессе задействована следующая компьютерная техника МКОУ «Гилевская СОШ»:

№п/п	Наименование компьютерной техники	Количество (шт)
1	компьютеры	13
2	ноутбуки	9
3	мультимедийные проекторы	7
4	экраны	9

5	интерактивные доски	1
6	принтеры	2
7	МФУ	5
8	Лего-конструктор	1
9	датчик расстояния	1
10	датчик температуры	1
11	датчик света	1
12	интерактивный usb-микроскоп	1
13	набор электронных образовательных ресурсов	35
14	обучающие диски по предметам	57

Для учебного процесса и воспитательной работы имеются 2 цифровых фотоаппарата. В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Гилевская СОШ» имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы полностью огорожена, имеется 2 входа и 1 въезд на территорию.

В МКОУ «Гилевская СОШ» нет оборудованного медицинского кабинета, но имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая МКОУ «Гилевская СОШ» рассчитана на 54 посадочных места, имеется пищеблок. В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования.

Имеется утвержденное 10-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день.

Соблюдается хранение проб – 48 часов.

Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания имеется, так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

## **Выводы и рекомендации по разделу 9 «Материально-техническая база»**

В учреждении созданы необходимые условия реализации основных образовательных программ. В 2025 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Гилевская СОШ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом МКОУ «Гилевская СОШ» от 01.09.2023г. №67/16 «Об утверждении Положений и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность».

**Цели** системы оценки качества образования учреждения:

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

Получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в учреждении;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

**Задачи системы** оценки качества образования учреждения:

Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения; -

Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;

Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

Выявление факторов, влияющих на качество образования;

Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Принципы системы** оценки качества образования:

Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования учреждения.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года аттестован 30 учащихся ( учащихся 1 класса безотметочное обучение), из них на «5» -4 учащихся, на «4» и «5» - 13 учащихся. Качество знаний составляет 34,29%, успеваемость – 97%. В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года качество знаний понизилось. В разрезе уровней: качество знаний повысилось на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования понизилось, на уровне среднего общего образования осталось стабильным.

В 2024 году в учреждении проводились ВПР, которые были направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Анализ ВПР 2024****5 класс****Русский язык**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5	Клименок Т.П.	4		1	3	-	100%	25%	3,25

**Математика**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
математика	5	Захарова А.А.	4		1	3	-	100%	25%	3,25

**История**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
история	5	Кондратенко О.А.	4			4	-	100%	0%	3

**Биология**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
биология	5	Гребенников а Г.П.	4			4	-	100%	0%	3

**6 класс**

**Русский язык**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	6	Антипова П.И.	6	3	1	2	-	100%	66,67%	4,17

**Математика**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Математика	6	Клименок М.Н.	6	1	3	2	-	100%	66,67%	3,83

**История**

Предмет	Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средни й балл
История	6	Кондратенко О.А.	6	2	2	2	-	100%	66,67%	4

**Биология**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средни й балл
Биология	6	Гребенникова Г.П.	6	2	2	2	-	100%	66,67%	4

**7 класс Русский язык**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	7	Егорова О.М.	1	-	1	-	-	100%	100%	4

**Математика**

Предмет	Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Математика	7	Клименок М.Н.	1	-	-	1		100%	0%	3

**Обществознание**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Обществ ознание	7	Кондратенко О.А.	1	-	-	1	-	100%	0%	3

**Биология**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
География	7	Гребенникова Г.П.	1	-	1		-	100%	100%	4

**8 класс****Русский язык**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	8	Антипова П.И	1			1		100%	0%	3

**Математика**

Предмет	Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Математ ика	8	Клименок М.Н.	1			1		100%	0 %	3

**История**

Предмет	Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
История	8	Кондратенко О.А.	4			4		100%	0%	3

**Биология**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успев	Качество знаний	Средний балл
Биология	8	Гребенникова Г.П.	1			1		100%	0%	3

## Анализ внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Более 90 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

## Анализ материально-технического обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом здании в 10 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Три кабинета оснащены интерактивной доской, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников. Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными

государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

**Анализ удовлетворённости учеников и их родителей уроками и условиями в школе** В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок выявлено: 90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационнокоммуникационных технологий.

Общие выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта Показатели деятельности МКОУ «Гилевская СОШ», подлежащие самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)**

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	37чел.	41	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 чел.	19	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 чел.	18	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12/29,2%	11/32,4	10/23,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,8	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,8	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	-	37,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4 Профильны й 68	-	Базовый 4 Профильны й 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	-	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	-	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности			

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	-	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел. 0%	0чел. 0%	0чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3чел. 50%	-	0чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34/91,9%	30/73,2%	37/88,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0%	1/2,4%	1/ 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	2/4,6%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	2 чел. 4,8%	4 чел. 9,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11 чел.	12 чел.	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел. 84,6%	11 чел. 91,7%	10 чел. 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. 77%	11 чел. 91,7%	11 чел. 90,9%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. 76,9 %	10 чел. 83,3%	10 чел. 90,9%
1.29.1	Высшая	3 чел. 23 %	2чел. 16,6 %	2 чел. 18,2%
1.29.2	Первая	6 чел. 46,1%	8 чел. 66,7%	7 чел. 63,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел. 23%	2чел. 16,6%	2 чел. 18,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел. 30,7%	4чел. 30,7%	6 чел. 54,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 7,6%	1 чел. 8,3%	1 чел. 9,1%
1.32	Численность/удельный педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 46,1 %	5 чел. 41,7%	6 чел. 54,5%
1.33	Численность/удельный	11 чел.	12чел.	чел

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников (к административнохозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11 чел. 100%	12 чел. 100%	11 чел. 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1	21,5	28,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 чел. 100%	41 чел. 100%	42 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	940кв.м/ 25,4 кв.м	940кв.м/ 22,9 кв.м	940кв.м/ 22,4 кв.м

60

Показатели, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 3

№	Показатели	2024
1		
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	8
1.1.1	В режиме полного дня ( 7 ч.20 мин.)	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня	8
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	--
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

67

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	--
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по бо лезни дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/ 0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне-профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/ 0
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	27,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

