

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района
МКОУ «Гилевская СОШ»

Согласовано: На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Принято: На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	Утверждаю: Директор школы Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от «30» августа 2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч. год

Разработана: Надточевой Н.А.,
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования и предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на основе нормативных документов:

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Гилевская СОШ»
- Методические рекомендации. 1-4 классы. Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение, 2020
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ».

Используемый учебно-методический комплект:

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Голунчикова. Русский язык. Москва «Просвещение», 2020
2. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение, 2020

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Объем программы - 102 часа (3 часа в неделю).

Цели и задачи:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся; формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей

и возможностей обучающихся.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений

с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **Ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **Ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **Ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Структура изучаемого предмета

Раздел учебного курса	Количество часов
Повторение	8
Звуки и буквы	42
Слово	35
Предложение	12
Повторение	5
Итого	102

Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Повторение» 8 ч			
1			Предложение. Выделение его из текста
2			Предложение законченное и незаконченное
3			Завершение начатого предложения
4			Предложение и его схема. Распространение предложений
5			Порядок слов в предложении
6			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков
7			Составление предложений по сюжетной картинке
8			Составление предложений по предметной картинке
Раздел «Звуки и буквы» 42 ч			
9			Алфавит. Расположение слов по алфавиту
10			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове

11			Ударные и безударные гласные. Их различие
12			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
13			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
14			Проверка безударных гласных в слове
15			Проверка безударных гласных в слове
16			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
17			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
18			Контрольный диктант
19			Работа над ошибками.
20			Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными
21			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я
22			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
23			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
24			Различение твёрдых и мягких согласных
25			Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме
26			Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах
27			Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах
28			Различение правил правописания в словах
29			Контрольный диктант
30			Работа над ошибками
31			Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство
32			Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него
33			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)
34			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)
35			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него
36			Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)
37			Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний
38			Контрольный диктант
39			Работа над ошибками
40			Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах
41			Наблюдение за парными согласными на конце слова
42			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
43			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
44			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
45			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
46			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
47			Правила правописания в слове. Закрепление знаний
48			Правила правописания в слове. Закрепление знаний
49			Контрольный диктант
50			Работа над ошибками
Раздел «Слово» 35 часов			
51			Названия предметов, действий и признаков предмета
52			Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?
53			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
54			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
55			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
56			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

57		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
58		Выделение названий предметов в предложении
59		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
60		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
61		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
62		Названия предметов. Закрепление знаний
63		Контрольный диктант
64		Работа над ошибками
65		Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?
66		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
67		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
68		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
69		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
70		Определение предмета по его признакам
71		Различение названий предметов, действий, признаков
72		Постановка вопросов к словам в предложении
73		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
74		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам
75		Контрольный диктант
76		Работа над ошибками
77		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами
78		Предлог из со словами
79		Предлог за со словами
80		Предлог без со словами
81		Предлог до со словами
82		Предлог про со словами
83		Предлоги. Закрепление знаний
84		Контрольный диктант
85		Работа над ошибками
Раздел «Предложение» 12 ч		
86		Выделение предложения из текста
87		Деление текста на предложения
88		Завершение начатого предложения
89		Порядок слов в предложении
90		Порядок слов в предложении
91		Связь слов в предложении
92		Связь слов в предложении
93		Вопросительные предложения
94		Восклицательные предложения
95		Разные по интонации предложения
96		Контрольный диктант
97		Работа над ошибками
Раздел «Повторение» 5 ч		
98		Правописание гласных и согласных в слове
99		Название предметов, действий, признаков
100		Предложение
101		Контрольный диктант
102		Работа над ошибками