

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Локтевского района  
МКОУ «Гилевская СОШ»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Согласовано:</b><br>На заседании методического объединения школы<br>Протокол № 1 от «29» августа 2024г. | <b>Принято:</b><br>На заседании педагогического совета.<br>Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г. | <b>Утверждаю:</b><br>Директор школы<br>_____ Клименок Т.П.<br>Приказ № 60/1 от « 30» августа 2024г. |
|--|--|---|

**Специальная индивидуальная программа развития**  
**предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**для учащегося 3 класса**  
**Гилева Павла Петровича**  
**2024-2025 уч. год**  
**ВАРИАНТ 2**

Составитель рабочей программы  
учитель начальных классов  
Гилева Татьяна Анатольевна

## **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

## Календарно- тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| <b>Речь и альтернативная коммуникация</b> |  |              |      |
| <b>Раздел "Это – Я»</b>                   |  | <b>7</b>     |      |
| 1   | Диагностика умений. «Я – мальчик. Мое имя» <i>(сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).</i> | 1            |      |
| 2   | Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.   | 1            |      |
| 3   | Просьба «дай», «мама, дай» <i>(работа с пиктограммами).</i>  | 1            |      |
| 4   | «Моя семья (мама, дядя, бабушка)». <i>(соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями).</i>        | 1            |      |
| 5   | «Моя семья». <i>(собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).</i>  | 1            |      |
| 6   | «Моя семья».   | 1            |      |
| 7   | Потешка «Я пеку, пеку, пеку» <i>(чтение и разучивание).</i>  | 1            |      |
| <b>Раздел «Я – человек»</b>               |  | <b>3</b>     |      |
| 8   | «Части тела: голова, руки, ноги» <i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора).</i>                            | 1            |      |
| 9   | «Эмоции (радость-грусть)». <i>(Пиктограммы «смеется», «плачет»).</i>   | 1            |      |
| 10  | "Лицо и тело" <i>(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки).</i>                           | 1            |      |
| <b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>   |  | <b>6</b>     |      |
| 11  | «Осенний листопад (поделки из листьев)».   | 1            |      |
| 12  | «Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>  | 1            |      |
| 13  | Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» <i>(аудиочтение и разучивание).</i>  | 1            |      |
| 14  | «Явления природы. Дождь». <i>(Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).</i>                                | 1            |      |
| 15  | «Осенние насекомые - мухи» <i>(звукоподражание, раскрашивание контура).</i>  | 1            |      |
| 16  | Осенние насекомые - мухи <i>(размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»).</i>                             | 1            |      |
| <b>Раздел «Дары осени»</b>                |  | <b>8</b>     |      |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 17 | «Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)   | 1        |  |
| 18 | Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка). | 1        |  |
| 19 | «Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).                                     | 1        |  |
| 20 | Обобщающее понятие «Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).   | 1        |  |
| 21 | «Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).                        | 1        |  |
| 22 | «Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки).   | 1        |  |
| 23 | «Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).                                | 1        |  |
| 24 | Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).                              | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Звуки природы»</b>  | <b>2</b> |  |
| 25 | «Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).   | 1        |  |
| 26 | «Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).  | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>  | <b>2</b> |  |
| 27 | «Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки).                           | 1        |  |
| 28 | Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»).                     | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>  | <b>5</b> |  |
| 29 | «Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного).                                      | 1        |  |
| 30 | «Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание).                         | 1        |  |
| 31 | «Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки).               | 1        |  |
| 32 | «Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).                       | 1        |  |
| 33 | «Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура).  | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>  | <b>4</b> |  |
| 34 | «Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге,   | 1        |  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    | <i>его свойствах).</i>  |          |  |
| 35 | «Лепка снеговика» ( <i>игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание</i> ).                              | 1        |  |
| 36 | Праздник «Новый год» ( <i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i> ).                      | 1        |  |
| 37 | Праздник «Новый год» ( <i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i> ).                      | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>  | <b>5</b> |  |
| 38 | Волк: строение и образ жизни ( <i>чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке</i> ).                                     | 1        |  |
| 39 | Заяц: строение и образ жизни ( <i>части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание</i> ).                                     | 1        |  |
| 40 | Лиса: строение и образ жизни ( <i>узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура</i> ).               | 1        |  |
| 41 | «Медведь: зимняя спячка»( <i>ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки</i> ).   | 1        |  |
| 42 | Дикие животные: обобщение. ( <i>где живут? – в лесу, чем питаются зимой?</i> )  | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Зимующие птицы»</b>  | <b>2</b> |  |
| 43 | Ворона. Строение. ( <i>внешние признаки птиц: крылья хвост, клюв, перья; чем питается</i> ).  | 1        |  |
| 44 | Воробей. Отличие от вороны.   | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Явления природы. Весна»</b>  | <b>1</b> |  |
| 45 | «Весна. Тает снег, капель» ( <i>игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет</i> ).           | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Растительный мир весной»</b>   | <b>3</b> |  |
| 46 | Деревья ( <i>распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация</i> ).  | 1        |  |
| 47 | Почки и листья ( <i>распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру</i> ).        | 1        |  |
| 48 | Цветок ( <i>разрезные картинки, раскраска по контуру</i> ).   | 1        |  |
|    | <b>Раздел «Дикие животные весной»</b>   | <b>3</b> |  |
| 49 | Медведь ( <i>закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных</i> ). | 1        |  |
| 50 | «Заяц весной»( <i>картинки, видеоролик</i> ).   | 1        |  |
| 51 | «Зоопарк».  | 1        |  |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | <b>Раздел «Одежда и обувь»</b>  | <b>3</b>  |  |
| 52 | Зимняя и летняя одежда. ( <i>игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде.</i> )                                | 1         |  |
| 53 | Зимняя и летняя обувь.  | 1         |  |
| 54 | Уход за одеждой ( <i>тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла.</i> )                     | 1         |  |
|    | <b>Раздел «Мебель»</b>  | <b>2</b>  |  |
| 55 | Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).       | 1         |  |
| 56 | Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).       | 1         |  |
|    | <b>Аудиальное чтение</b>  | <b>2</b>  |  |
| 57 | Сказка «Теремок» - аудиочтение ( <i>чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.</i> ) | 1         |  |
| 58 | «Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. ( <i>пазлы, обводка по контуру, раскраска.</i> )   | 1         |  |
|    | <b>Звуки и буквы</b>  | <b>10</b> |  |
| 59 | Звуки «А», «У»-артикуляция. ( <i>повторение изученного.</i> )   | 1         |  |
| 60 | Звуки буква «О» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру.</i> )              | 1         |  |
| 61 | Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек.</i> )                      | 1         |  |
| 62 | Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек.</i> )                      | 1         |  |
| 63 | Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах.</i> )   | 1         |  |
| 64 | Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах.</i> )   | 1         |  |
| 65 | Письмо изученных букв и слогов.   | 1         |  |
| 66 | Письмо изученных букв и слогов.   | 1         |  |
| 67 | Повторение изученных букв. ( <i>написать по опорным точкам, произнести.</i> )   | 1         |  |
| 68 | Повторение изученных букв. ( <i>написать по опорным точкам, произнести.</i> )   | 1         |  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>68</b> |  |