

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района
МКОУ «Гилевская СОШ»

Согласовано: На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Принято: На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.	Утверждаю: Директор школы Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от « 30 » августа 2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

4 класс

по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч. год

Разработана: Надточевой Н.А.,
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования и предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на основе нормативных документов:

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МКОУ «Гилевская СОШ»
- Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2020г
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ» .

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020г.

Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2020г

Срок реализации программы – 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4** часа в неделю. Всего 136 часов.

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение	неизвестного	компонента	сложения.	Проверка	
правильности	вычислений	по	нахождению	неизвестного	компо
сложения.					

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур

Структура изучаемого предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация	3
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119

3	Единицы измерения и их соотношения	5
4	Геометрический материал	5
5	Итоговое повторение	4
	Итого	136

Тематическое планирование

№ п\п	Сроки проведения		Тема урока
	План	Факт	
1			Нумерация чисел 1–100 (повторение)
2			Нумерация чисел 1–100 (повторение)
3			Нумерация чисел 1–100 (повторение)
4			Числа, полученные при измерении величин
5			Числа, полученные при измерении величин
6			Мера длины – миллиметр
7			Мера длины – миллиметр
8			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
9			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
10			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
11			Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
12			Контрольная работа.
13			Меры времени.
14			Меры времени.
15			Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
16			Окружность, дуга
17			Умножение чисел
18			Умножение чисел.
19			Таблица умножения числа 2.
20			Таблица умножения числа 2.
21			Таблица умножения числа 2.

22			Деление чисел.
23			Деление чисел.
24			Деление на 2
25			Деление на 2
26			Деление на 2
27			Контрольная работа.
28			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
29			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
30			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
31			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
32			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
33			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
34			Ломаная линия
35			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
36			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
37			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
38			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
39			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
40			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
41			Контрольная работа.
42			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии
43			Таблица умножения числа 3

44		Таблица умножения числа 3
45		Таблица умножения числа 3.
46		Деление на 3.
47		Деление на 3.
48		Деление на 3.
49		Таблица умножения числа 4.
50		Таблица умножения числа 4.
51		Таблица умножения числа 4.
52		Деление на 4.
53		Деление на 4.
54		Деление на 4.
55		Длина ломаной линии.
56		Таблица умножения числа 5.
57		Таблица умножения числа 5
58		Таблица умножения числа 5
59		Деление на 5.
60		Деление на 5.
61		Деление на 5.
62		Двойное обозначение времени.
63		Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5
64		Контрольная работа
65		Таблица умножения числа 6.
66		Таблица умножения числа 6.
66		Таблица умножения числа 6.
67		Таблица умножения числа 6.
68		Деление на 6.
69		Деление на 6.
70		Деление на 6.
71		Прямоугольник.
72		Таблица умножения числа 7.
73		Таблица умножения числа 7.
74		Таблица умножения числа 7.
75		Увеличение числа в несколько раз.
76		Увеличение числа в несколько раз.
77		Увеличение числа в несколько раз.
78		Деление на 7.
79		Деление на 7.
80		Деление на 7.
81		Уменьшение числа в несколько раз.
82		Уменьшение числа в несколько раз.
83		Уменьшение числа в несколько раз.
84		Контрольная работа.
85		Квадрат.
86		Таблица умножения числа 8.
87		Таблица умножения числа 8.
88		Таблица умножения числа 8.

89		Деление на 8.
90		Деление на 8.
91		Деление на 8.
92		Меры времени.
93		Таблица умножения числа 9.
94		Таблица умножения числа 9.
95		Таблица умножения числа 9.
96		Деление на 9.
97		Деление на 9.
98		Деление на 9.
99		Пересечение фигур.
100		Умножение 1 и на 1.
101		Деление на 1.
103		Контрольная работа.
104		Сложение и вычитание без перехода через разряд.
105		Сложение и вычитание без перехода через разряд.
106		Сложение и вычитание без перехода через разряд.
107		Сложение и вычитание без перехода через разряд.
108		Сложение с переходом через разряд
109		Сложение с переходом через разряд
110		Сложение с переходом через разряд
111		Сложение с переходом через разряд
112		Сложение с переходом через разряд
113		Сложение с переходом через разряд.
114		Сложение с переходом через разряд
115		Сложение с переходом через разряд
116		Вычитание с переходом через разряд
117		Вычитание с переходом через разряд
118		Вычитание с переходом через разряд
119		Вычитание с переходом через разряд
120		Вычитание с переходом через разряд
121		Вычитание с переходом через разряд

122			Вычитание с переходом через разряд
			Вычитание с переходом через разряд.
123			
124			Контрольная работа.
125			Умножение 0 и на 0.
126			Деление 0 на число
127			Взаимное положение геометрических фигур.
128			Умножение 10 и на 10.
129			Деление на 10.
130			Нахождение неизвестного слагаемого.
131			Нахождение неизвестного слагаемого.
132			Повторение. Решение задач.
133			Контрольная работа.
134			Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров
135			Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач
136			Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач.