

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района  
МКОУ «Гилевская СОШ»

<b>Согласовано:</b> На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	<b>Принято:</b> На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы _____ Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от «30» августа 2024г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Поиграем, посчитаем»**

**4 класс**

**по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2024 – 2025 уч. год**

Разработана: Надточевой Н.А.,  
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Поиграем, посчитаем» для 4 класса по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Гилевская СОШ»
- программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем» авт.-сост. Н. М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян.-Волгоград: Учитель,2015.-65с.
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ».

**Программа составлена самостоятельно.**

### **Используемый учебно-методический комплект:**

-программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем» авт.-сост. Н. М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян.-Волгоград: Учитель,2015.-65с.

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Место предмета в учебном плане**

Объем программы - 34 часа 13 час в неделю),

**Срок реализации рабочей программы:** программа «Поиграем, посчитаем» рассчитана на обучающихся 10-11 лет, срок реализации 1год года.

### **Цель программы:**

- формирование и развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия, развитие логического мышления и математической речи.

### **Задачи:**

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

- воспитывать у обучающихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

- приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### **Планируемые результаты:**

- нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя, уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы, уметь выстраивать коммуникативно-речевыми действия, направленные на учет позиции собеседника – вслух говорит один, а другие внимательно слушают).

По итогам реализации программы, обучающиеся достигают три уровня результатов:

Первый уровень результатов – расширение знаний по математике.

Второй уровень результатов – умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя.

Третий уровень результатов – умения строить алгоритм поиска необходимой информации и самостоятельно выполнять предложенные задания.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- проявлять познавательный интерес к математике.

По итогам реализации программы внеурочной деятельности **выпускники научатся:**

- называть числовой ряд 1–100 в прямом порядке; откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- оперировать компонентами сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длины ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- называть элементы четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, вычерчивать окружность разных радиусов.
- осознавать себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивно относиться к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знать правила общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительно и доброжелательно относиться к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватно представлять о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- выполнять элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- представлять об основах гражданской идентичности;
- понимать необходимость бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладевать начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

## Содержание программы

### **Тема 1. Числа и арифметические действия над ними (9 часов)**

Волшебный переход. (Переход через разряд). Секреты перехода через разряд. Мы легко считаем с переходом через разряд! «Праздник числа» (математическая игра). Мы весело считаем, мы удачно сочетаем. Увеличу и уменьшу в несколько раз. Мы делим, делим, делим... Решай, отгадывай, считай. Как дружат умножение и деление.

**Формы организации учебной деятельности:** дидактическая игра, праздник

**Виды учебной деятельности:** игровая, художественное творчество

### **Тема 2. Работа с текстовыми задачами. (8 часов)**

Вводное занятие. Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. Мы играем в магазин. Путешествие в Страну задач. Задачи-смекалки. Математический бой. Дополнение задачи. Мир занимательных задач.

**Формы организации учебной деятельности:** творческая работа, презентации, бой

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная

### **Тема 3. Геометрические фигуры. (6 часов)**

Старые знакомые: точка, прямая, отрезок. Проект «Путешествие точки». Как подружились геометрические фигуры. Прятки с фигурами. Геометрические фигуры вокруг нас. (Работа с набором «Танграм».)

**Формы организации учебной деятельности:** творческая работа, практическая деятельность

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная

### **Тема 4. Величины и зависимости между ними. (5 часов)**

Геометрия вокруг нас. Конструкторы –лего. Путь по волшебным дорожкам. Проект «Числа в моей семье».

**Формы организации учебной деятельности:** презентации, практическая деятельность

**Виды учебной деятельности:** проект, художественное творчество

### **Тема 5. Алгебраические представления. (5 часов)**

Математические игры. Игра «Русское лото». Числовые головоломки. Давайте рисовать узоры! В Городе заколдованных чисел (уравнения). Равенства с неизвестным компонентом.

**Формы организации учебной деятельности:** презентации, практическая деятельность, игра

**Виды учебной деятельности:** познавательное

### **Тема 6. Математический язык и элементы логики. (3 часа)**

Математический КВН. В царстве смекалки. «Математика — наш друг!»

**Формы организации учебной деятельности:** игра, КВН

**Виды учебной деятельности:** игровая, познавательная

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа и арифметические действия над ними.	9
2	Работа с текстовыми задачами.	8
3	Геометрические фигуры.	6
4	Величины и зависимости между ними.	5
6	Алгебраические представления.	5
7	Математический язык и элементы логики.	2
Итого		34

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Пл. дата	Факт. дата
1	1	Вводное занятие. Математика — это интересно Решение нестандартных задач.	1		
2	2	Старые знакомые: точка, прямая, отрезок	1		
3	3	Волшебный переход. (Переход через разряд)	1		
4	4	Секреты перехода через разряд.	1		
5	5	Мы легко считаем с переходом через разряд!	1		
6	6	Геометрия вокруг нас	1		
7	7	Конструкторы -лего.	1		

8	8	Путешествие в Страну задач.	1		
9	9	Математические игры. Игра «Русское лото»	1		
10	10	Математический КВН	1		
11	11	«Праздник числа» (математическая игра)	1		
12	12	Задачи-смекалки	1		
13	13	Числовые головоломки	1		
14	14	Проект «Путешествие точки»	1		
15	15	Проект «Путешествие точки»	1		
16	16	Мы играем в магазин.	1		
17	17	Как подружились геометрические фигуры.	1		
18	18	В царстве смекалки.	1		
19	19	Прятки с фигурами.	1		
20	20	Мы весело считаем, мы удачно сочетаем.	1		
21	21	Путь по волшебным дорожкам	1		
22	22	Увеличу и уменьшу в несколько раз.	1		
23	23	Математический бой.	1		

24	24	«Математика — наш друг!»	1		
25	25	Мы делим, делим, делим...	1		
26	26	Решай, отгадывай, считай	1		
27	27	Давайте рисовать узоры!	1		
28	28	Дополнение задачи.	1		
29	29	Как дружат умножение и деление.	1		
30	30	Мир занимательных задач.	1		
31	31	В Городе заколдованных чисел (уравнения)	1		
32	32	Равенства с неизвестным компонентом	1		
33	33	Геометрические фигуры вокруг нас. (Работа с набором «Танграм».)	1		
34	34	Проект «Числа в моей семье»	1		