

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района
МКОУ «Гилевская СОШ»

Согласовано: На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Принято: На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.	Утверждаю: Директор школы _____ Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от « 30 » августа 2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Становлюсь грамотным читателем»

4 класс

по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч. год

Разработана: Надточевой Н.А.,
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Становлюсь грамотным читателем» для 4 класса по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Гилевская СОШ»
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ».

Программа составлена самостоятельно.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане

Объем программы - 34 часа, 1 час в неделю),

Цель способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Задачи:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять характеристику героя;
- составлять устные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Виды речевой деятельности»

включает следующие

содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной

мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает

формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Малые жанры фольклора	1
	Народные сказки	2
2	Авторские сказки и рассказы	25
3	Стихи	6
	Итого	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт
1	Малые жанры фольклора. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.			
2	Народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси- лебеди».			
3	Народные сказки о животных. «Волк и семеро козлят», «Теремок».			
4	Литературные (авторские) сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
5	Литературные (авторские) сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
6	Сказки писателей России. П.П.Ершов «Конёк-горбунок».			
7	Сказки писателей России. П.П.Ершов «Конёк-горбунок».			
8	Сказки зарубежных писателей. Ш.Перро «Красная шапочка»			

9	Произведения С. Я. Маршака: «Багаж»			
10	Произведения С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный»			
11	Произведения В.Г. Сутеева: «Мышонок и карандаш»			
12	Произведения В.Г. Сутеева: «Палочка-выручалочка»			
13	Прочитай и назови произведения К.И. Чуковского: «Муха-Цокотуха»			
14	Мир природы в рассказах В. Бианки. «Приключение муравьишки»			
15	Путешествие в волшебный мир Е.И.Чарушина. «Томкины сны»			
16	О наших сверстниках: Н.Носов «Живая шляпа»,			
17	О наших сверстниках: Н.Носов «Огурцы»			
18	О наших сверстниках: Н.Носов «Находчивость»			
19	Мир, в котором живут дети. А.Барто «По дороге в класс», «Я лежу болею»			
20	О тебе, моя родина. В.Степанов «Россия -моя родина»			
21	О тебе, моя родина. П.Воронько «Лучше нет родного края»			
22	Посмеёмся, улыбнёмся. Л.Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать»			
23	О героях. А.Митяев «Богатыри»			
24	О героях. А.Гайдар «Сказка о военной тайне»			
25	«Поговорим о наших мамах».Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука»			
26	О дружбе и доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка»			
27	О дружбе и доброте. В.Осеева «Случай»			
28	Посмеёмся, улыбнёмся. Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»			
29	Что такое космос. В.Бороздин «Первый в космосе»			
30	По рассказам и книжкам я знаю про войну. Л.Воронкова «Девочка из города»			
31	Умеем ли мы мечтать? Н.Носов «Фантазёры».			
32	Про школу. В.Осеева «Три товарища», «Вырванный лист»			

33	Любимые литературные сказки.			
34	Любимые литературные сказки.			