

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Локтевского района  
МКОУ «Гилевская СОШ»

<b>Согласовано:</b> На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	<b>Принято:</b> На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы _____ Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от «30» августа 2024г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Уроки Грамотея»**

**4 класс**

**по адаптационной программе для детей с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2024 – 2025 уч. год**

Разработана: Надточевой Н.А.,  
учителем начальных классов.

с. Гилево, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Уроки Грамотея» для 4 класса по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Гилевская СОШ»
- учебного плана МКОУ «Гилевская СОШ».

**Программа составлена самостоятельно.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Место предмета в учебном плане**

Объем программы - 34 часа, 1 час в неделю),

### УМК:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы. —М.: Школа–Пресс, 1995.
3. Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. Обучение письму. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2012.
4. Шваб Е.Д. В школу с радостью: Конспекты комплексно – игровых занятий.– Волгоград: Учитель, 2014.

### Цель:

Развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

### Задачи:

- Формировать умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, учить соблюдению гигиенических правил чистописания;
- Развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- Формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- Корректировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, развивать творческие способности;
- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Второй круг вопросов отличается новизной и информативностью, сюда входят такие

сведения, с которыми учащиеся на уроках обычно не встречаются.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что слова достойны изучения и внимания.

В ходе занятий по курсу «Уроки Грамотея» у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению.

### ***Планируемые результаты:***

#### ***1. Личностные учебные действия:***

- осознание себя как участника заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***2. Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать и принимать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### ***3. Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

#### ***4. Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать;
- читать;
- наблюдать;работатьс информацией(пониматьизображение,устноевысказывание,предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применятьначальные сведенияосущностииособностяхобъектов,процессовиявлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### ***Юный Грамотей***

В гости к Алфавиту. (Повторение алфавита. Составление, подбор и запись слов в алфавитном порядке).

Хорошо ли ты знаешь алфавит?(Расстановка и запись букв в алфавитном порядке).

Где же хранятся слова? Незаменимые помощники-словари. (Назначение словарей. Работа с орфографическим и толковым словарём).

Умеешь ли ты пользоваться словарем? (Нахождение и запись слов по словарю).

Секреты гласных букв.(Упражнения в составлении и написании безударных гласных в словах, непроверяемых и проверяемых).

Секреты опасных согласных букв. (Упражнения в составлении и написании слов со звонкими глухими согласными).

Секретыопасныхшипящих.(Упражнениявсоставленииинаписанииисловсгласнымипосле шипящих жи – ши, ча – ща, чу – щу, работа с лесенкой ребусов).

Словаодинаковые,но разные.(Значениесловвзависимостиотпостановкиударенийииихзапись).

Графический диктант.

Умеешь ли ты грамотно писать? (Зрительный диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Слуховой диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать?(Выборочный диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать?(Предупредительный диктант)

### ***Сказочное царство слов***

Увлекательные истории о самых простых вещах. (История возникновения учебных принадлежностей)

Почему их так называли? Путешествие к словам родственникам.(Подбор и запись слов родственников к словам, понимание значения слов)

Слова-родственникивполовицах(Выборизаписьслов-родственников,пониманиезначенияслов) В театре близнецов. (Похожие слова по звучанию, но разные по значению слова и их запись).

Откуда пришли наши имена и фамилии.(Значение имён, фамилий детей. Упражнения в написании имён и фамилий.)

Чудеса в Стране Слов.(Упражнениявсоставлениииделениисловнаслогииидляпереносас последующей их записью.)

Карнавал слов.(Составление головоломки слов и их запись)

Вгостикдобрымсловам.(Упражнениявсоставленииинаписанииласковыхслов)

### ***В стране сочинителей***

Слова-невидимки в предложениях. (Упражнения в замене и записи слов в предложении словами близкими по назначению)

Слова–друзьявпредложениях.Наведипорядок.(Упражнениявсоставленииизаписи предложений, соблюдая правильный порядок слов).

Волшебная интонация.(Упражнениявправильнойпостановкеинтонацииивпредложениии последующей их записью).

Юный сказочник «В гостях у сказки». (Придумывание и запись сказки)

Юный сочинитель.(Сочинение и запись рассказа о себе и своей семье по образцу)

### *Загадки в отгадках*

В мире загадок «Почему их так назвали?» (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию)

Игротека: шарады, ребусы. (Упражнения в отгадывании и написании слов)

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов)

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда)

Игротека: подвижные слова. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов)

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Юный Грамотей.	13ч
2.	Сказочное царство слов.	8ч
3.	В стране сочинителей.	5ч
4.	Загадки в отгадках.	8ч
Всего:		34ч

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	По плану	По факту
1.	В гости к Алфавиту. (Повторение алфавита. Составление, подбор и запись слов в алфавитном порядке).	1ч		
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?(Расстановка и запись букв в алфавитном порядке).	1ч		
3.	Где же хранятся слова? Незаменимые помощники- словари. (Назначение словарей. Работа с орфографическим и толковым словарём).	1ч		
4.	Умеешь ли ты пользоваться словарем? (Нахождение и запись слов по словарю).	1ч		
5.	Секреты гласных букв. (Упражнения в составлении и написании безударных гласных в словах, непроверяемых и проверяемых).	1ч		
6.	Секреты опасных согласных букв. (Упражнения в составлении и написании слов со звонкими и глухими согласными).	1ч		
7.	Секреты опасных шипящих. (Упражнения в составлении и написании слов с гласными после шипящих жи – ши, ча – ща, чу–щу, работа с лесенкой ребусов).	1ч		
8.	Слова одинаковые, но разные. (Значение слов в зависимости от постановки ударений и их запись).	1ч		
9.	Увлекательные истории о самых простых вещах. (История возникновения учебных принадлежностей)	1ч		
10.	Почему их так называли? Путешествие к словам - родственникам. (Подбор слов родст-венников к словам, понимание значения слов)	1ч		

11.	Слова–родственники в пословицах.	1ч		
12.	В театре близнецов. (Похожие слова по звучанию,но разные по значению)	1ч		
13	Откуда пришли наши имена и фамилии. (Значение имён, фамилий детей. Упражнение в написании имёни фамилий.)	1ч		
14	Чудеса в Стране Слов. (Деление слов на слоги и для переноса)	1ч		
15	Карнавал слов. (Составление головоломки слов)	1ч		
16	В гости к добрым словам. (Составление и написание ласковых слов)	1ч		

17.	Графический диктант.	1ч		
18.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Зрительный диктант)	1ч		
19.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Слуховой диктант)	1ч		
20.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Выборочный диктант)	1ч		
21	Умеешь ли ты грамотно писать? (Предупредительный диктант)	1ч		
22	Слова – невидимки в предложениях. (Замена слов в предложении словами близкими по	1ч		

23	Слова-невидимки в предложениях. (Замена слов в предложении словами близкими по назначению)	1 ч		
24	Слова–друзья в предложениях. Наведи порядок. (Составление предложений, соблюдая правильный порядок слов).	1ч		
25	Волшебная интонация. (Упражнения в правильной постановке интонации в предложении).	1ч		
26	Юный сказочник «День рождения зайца». (Придумывание сказки по серии картинок).	1ч		
27.	Юный рассказчик (составление и запись рассказа о себе и своей семье по образцу).	1ч		

28	В мире загадок. (Отгадывание названия птиц, грибов по их описанию)	1ч		
29	В мире загадок. (Отгадывание названия птиц, грибов по их описанию)	1 ч		
30	Игротека: шарады, ребусы.	1ч		
31	Игротека: шарады, ребусы.	1 ч		
32.	Игротека: лесенки слов	1ч		
33.	Игротека: кроссворды.	1ч		
34.	Игротека: подвижные слова.	1ч		