

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Локтевского района
МКОУ «Гилевская СОШ»

Согласовано: На заседании методического объединения школы Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Принято: На заседании педагогического совета. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.	Утверждаю: Директор школы Клименок Т.П. Приказ № 60/1 от « 30 » августа 2024г.
--	--	--

Специальная индивидуальная программа развития

**предмета «Человек»
для учащегося 3 класса
Гилева Павла Петровича
2024-2025 уч. год
ВАРИАНТ 2**

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Гилева Татьяна Анатольевна

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом МКОУ «Гилевская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цель уроков по предмету «Человек» в 3 классе II вариант является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью

из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с АООП 2 вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Представления о себе	13
Семья	8
Гигиена тела	11
Туалет	3
Одевание и раздевание	23
Прием пищи	10
Итого	68

Планирование коррекционной работы по предмету «Человек» в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: мыться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи,

грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Представление о себе		13	
1	Представления о собственном теле	1	
2	Знакомство с собственным телом.	1	
3	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	
4	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1	
5	Формирование схемы тела.	1	
6	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	
7	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1	
8	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	
9	Закрепление названий пальцев рук.	1	
10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	
11	Туловище (спина, живот).	1	
12	Мальчики, девочки.	1	
13	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1	
Гигиена тела		11	
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	
15	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	
16	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	
17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	
18	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	
19	Формирование умения мыть лицо.	1	
20	Формирование умения вытирать лицо.	1	
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	
23	Чистка зубов щёткой.	1	
24	Чистка зубов, полоскание.	1	
Семья		8	
25	Мой возраст.	1	
26	День рождения.	1	
27	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	
28	Представление о деятельности мамы дома.	1	
29	Моя семья. Папа.	1	
30	Представление о бытовой деятельности папы.	1	
31	Мама и папа - родители. Представление о досуговой	1	

	деятельности родителей.		
32	«Чем я люблю заниматься».	1	
	Обращение с одеждой и обувью	23	
33	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	
34	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	
35	Формирование навыка застегивания липучки.	1	
36	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	
37	Формирование навыка застегивания молнии.	1	
38	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	
39	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	
40	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	
41	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	
42	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	
43	Формирование навыка застегивания ремня.	1	
44	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	
45	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	
46	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	
47	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	
48	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	
49	Различение предметов одежды	1	
50	Различение предметов обуви	1	
51	Различение предметов обуви	1	
52	Различение головных уборов	1	
53	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	
54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	
55	Выворачивание одежды	1	
	Прием пищи	10	
56	Полезные и вредные продукты.	1	
57	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	
58	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	
59	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	
60	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	
61	Вилка.	1	
62	Еда с помощью вилки.	1	
63	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	
64	Правила приема овощей и фруктов	1	
65	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	
	Туалет	3	
66	Последовательность действий в туалете	1	
67	Пользование туалетной бумагой.	1	
68	Правила пользования туалетом.	1	
	Всего	68	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по человеку.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по человеку.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по человеку.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по человеку.	28	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Оборудование класса		

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	