

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Гилевская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ "Гилевская СОШ"  
Клименок Т.П.  
Протокол №52/1  
от "24.06.2024"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АООП начального общего образования с  
задержкой психического развития  
(Вариант 7.2.)  
на 2024 – 2025 учебный год

г. Гилево, 2024

## Пояснительная записка

Учебный план на 2024/2025 учебный год разработан на основе следующих нормативноправовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014 №1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 19.12.2014 №1599;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 ФГОС НОО

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Устава МКОУ «Гилевская СОШ».

Учебный план АООП начального общего образования начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего

образования; достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с

ЗПР на уровне основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач: воспитание и развитие учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебного года в 1-х и 1-х дополнительных классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель, для 1-х и 1-х дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

. Во 1-4-х классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана в

соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно- нравственном и интеллектуальном плане, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, дефектологические занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционноразвивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Во 2 классе реализуется курс «Веселый английский» по 1 часу в неделю, курс «Занимательная грамматика» с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю, курс «Математика в играх и задачах» по 1 часу в неделю в 3-4 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Текущий контроль, промежуточная аттестация, оценивание результатов обучающихся прописаны в Положении о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в школе.

Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок. Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2-4 классах осуществляется по триместрам во 2-4 классах по учебным предметам. Триместровая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебного триместра, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – округление в большую сторону, если меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости.

Для каждого обучающегося на дому утверждается индивидуальный учебный план, расписание, составленное для каждого ребенка с учетом особенностей его заболеваний.

### **Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР**

#### **для 5-дневной учебной недели**

| Предметные области                 | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю |        |    |     |    | Всего |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------|----|-----|----|-------|
|                                    |                                  | I                         | I доп. | II | III | IV |       |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык                     | 5                         | 5      | 5  | 4   | 4  | 23    |
|                                    | Литературное чтение              | 4                         | 4      | 4  | 4   | 3  | 19    |
| Иностранный язык                   | Иностранный язык (английский)    | -                         | -      | -  | 1   | 1  | 2     |
| Математика и информатика           | Математика                       | 4                         | 4      | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание    | Окружающий мир                   | 2                         | 2      | 2  | 2   | 2  | 10    |

|                                                                                                                           |                                                      |    |    |    |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                               | Основы религиозных культур и светской этики          | -  | -  | -  | -  | 1  | 1   |
| Искусство                                                                                                                 | Музыка                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|                                                                                                                           | Изобразительное искусство                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Технология                                                                                                                | Труд (технология)                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Физическая культура                                                                                                       | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Итого                                                                                                                     |                                                      | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                  |                                                      | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| Веселый английский                                                                                                        |                                                      |    |    | 1  |    |    | 1   |
| Занимательная грамматика                                                                                                  |                                                      |    |    | 1  | 1  | 1  | 3   |
| Математика в играх и задачах                                                                                              |                                                      |    |    |    | 1  | 1  | 2   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами |                                                      | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность:                                                                                                  |                                                      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы                                                      |                                                      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| Психо-коррекционные занятия                                                                                               |                                                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Логопедические занятия                                                                                                    |                                                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Дефектологические занятия                                                                                                 |                                                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| ритмика                                                                                                                   |                                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| другие направления внеурочной деятельности                                                                                |                                                      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |

|             |    |    |    |    |    |     |
|-------------|----|----|----|----|----|-----|
| Всего часов | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |
|-------------|----|----|----|----|----|-----|

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.